**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beceriler | -Kuramsal  -Uygulamalı | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | | | TYYÇ | TAY |
| 1.Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 2.Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 3. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 4. Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 5.Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 6.Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 7.Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 8.Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 9.Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 10.Etkili iletişim becerilerine sahiptir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 11. Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 12. Etik ilke ve değerlere uygun davranır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 13. Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 14. Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 15. Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 16. Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 17. Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 18. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 19. Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 20. Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 21. Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 22. Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 23. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) | | |
| 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.  2. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme. | | 1-Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.  2. -Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.  3-Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.  4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.  5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.  6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. | | |
| -Kavramsal  -Bilişsel | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | | | TYYÇ | TAY |
| 1.Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir. | | |  | 1,2,3,4,5,6 |
| 2.Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır. | | |  | 1,2,3,4,5,6 |
| 3. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir. | | |  | 1,2,3,4,5,6 |
| 4. Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 5.Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 6.Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 7.Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 8.Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 9.Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 10.Etkili iletişim becerilerine sahiptir. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 11. Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 12. Etik ilke ve değerlere uygun davranır. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 13. Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 14. Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 15. Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 16. Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 17. Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 18. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 19. Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 20. Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 21. Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 22. Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 23. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır. | | | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) | | |
| 1. Alanındaki güncel  bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | 1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.  2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.  3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.  4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.  5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.  6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır. | | |
| Yetkinlikler | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | | | TYYÇ | TAY |
| 1.Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir. | | |  | 1,2,3 |
| 2.Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır. | | |  | 1,2,3 |
| 3. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir. | | |  | 1,2,3 |
| 4. Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 5.Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 6.Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 7.Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 8.Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 9.Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 10.Etkili iletişim becerilerine sahiptir. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 11. Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 12. Etik ilke ve değerlere uygun davranır. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 13. Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 14. Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 15. Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 16. Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 17. Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 18. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 19. Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 20. Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 21. Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 22. Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 23. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır. | | | 1,2,3 | 1,2,3 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) | | | |
| 1.  Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı  bağımsız olarak yürütebilme.  2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.  3. Sorumluluğu altında çalışanların  bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme. | 1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.  2-Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.  3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | | | |
| PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | | | TYYÇ | TAY |
| Öğrenme Yetkinliği | 1.Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir. | | |  |  |
| 2.Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır. | | |  |  |
| 3. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir. | | |  |  |
| 4. Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 5.Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 6.Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 7.Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 8.Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 9.Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 10.Etkili iletişim becerilerine sahiptir. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 11. Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 12. Etik ilke ve değerlere uygun davranır. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 13. Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 14. Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 15. Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 16. Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 17. Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 18. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 19. Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 20. Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 21. Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 22. Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| 23. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır. | | | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) | | | |
| 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,  2. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.  3.Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme. | 1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.  2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.  3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.  4-Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır. | | | |
|  | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | | | TYYÇ | TAY |
| 1.Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir. | | | 1 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 2.Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır. | | | 1 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 3. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir. | | | 1 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 4. Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 5.Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 6.Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 7.Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 8.Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 9.Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 10.Etkili iletişim becerilerine sahiptir. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 11. Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 12. Etik ilke ve değerlere uygun davranır. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 13. Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 14. Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 15. Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 16. Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 17. Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 18. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 19. Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 20. Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 21. Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 22. Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| 23. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır. | | | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5,7,8 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) | | | |
| 1.Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.  2.Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.  3.Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.  4.Bir yabancı dili  en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.  5.Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme. | 1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.  2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve ve bu gelişmeleri izler.  3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.  4-Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.  5-Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.  6-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.  7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.  8-Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. | | | |
| Alana Özgü  Yetkinlik | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | | | TYYÇ | TAY |
| 1.Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 3. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 4. Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 5.Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 6.Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 7.Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 8.Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 9.Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 10.Etkili iletişim becerilerine sahiptir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 11. Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 12. Etik ilke ve değerlere uygun davranır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 13. Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 14. Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 15. Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 16. Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 17. Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 18. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 19. Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 20. Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 21. Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 22. Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 23. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır. | | | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) | | | |
| 1.Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması,  uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.  2. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile  çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma. | 1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.  2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.  3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.  4-Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.  5-Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.  6-Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.  7-Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. | | | |